

附件目录

- 一、教学成果总结报告
- 二、职业教育国家级教学成果奖鉴定书
- 三、教学成果展示网站网址
- 四、教学成果展示材料目录

一、教学成果总结报告

《基于 CDIO 理念的高职院校主导“331 联动”高技术技能人才 培养模式创新》成果总结报告

随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》等重要教育文件的出台，我国高等教育出现了普通高等教育与高职教育双轨共行的局面，高等职业教育已成为构建现代职业教育体系的重要环节。党的十九大提出了“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”的战略目标，伴随着经济新常态的到来，国家产业结构发生了重要调整，高素质、高技术、高技能人才已成为就业市场的新需求。但是学历层次问题、教育理论指导问题、课程体系构建问题已成为制约高职教育发展的瓶颈。在我国现有体制之下，如何结合现有政策创新校企共同育人联动机制，如何将国际先进的工程教育模式本土化以构建全新人才培养模式，如何顺应互联网+的时代特点构建全新课程体系，已成为解决高职教育发展瓶颈问题的突破口。

一、成果背景和意义

当前我国建筑产业进入转型升级关键时期，大型复杂建筑工程项目数量急剧增加，企业急需高技术技能的“卓越现场工程师”。传统高职教育与本科教育不贯通，人才培养存在时间短、基础理论薄弱的问题，现行的专升本制度普遍存在职业教育与本科教育脱节、人才培养“两层皮”的问题，目前现行的人才培养模式已无法培养出大型复杂建筑工程急需的高技术技能人才。因此，如何构建全新的职业教育本科人才培养新模式，成为职业教育教学改革创新当务之急。为了完成高技术技能人才培养工作，我们需要利用现有的制度构建全新的育人联动机制，创新具有我国高职特色的教育理论，创新符合岗位能力需求的全新课程体系，开发建设具有现代职业教育特征的以综合素质培养为目标的专业单体课程。

2010 年初根据时任黑龙江省省委书记、现任全国人大副委员长吉炳轩同志的指示，黑龙江建筑职业技术学院与哈尔滨理工大学及相关企业强强联合，借助目前专升本的平台，在黑龙江省教育厅和住建厅的指导下于全国率先进行了 5 年一贯制的高技术技能人才培养建设与实践试点工作。2010 年 9 月开始招生，

至今已有一届毕业生。为了更好地解决高技术技能人才培养的相关问题，在深入研究国际前沿 CDIO 工程教育模式的基础上组建了科研创新团队，依托在黑龙江省教育厅立项的 5 项高技术技能人才培养模式相关研究课题，经过近 8 年的研究与实践，总结了育人机制、职教理论、培养模式、课程体系及教学模式等方面的创新成果，形成了完整的研究报告。成果荣获省级优秀教学成果一等奖，填补了我国五年一贯制高技术技能人才培养理论研究的空白，解决了人才培养过程中教、学、做的关键问题。

二、成果主要内容

（一）人才培养机制与理论的创新实践

1.创新五年一贯制“331 联动”的机制，构建“3.5+1+0.5”工学交替的高技术技能人才培养模式

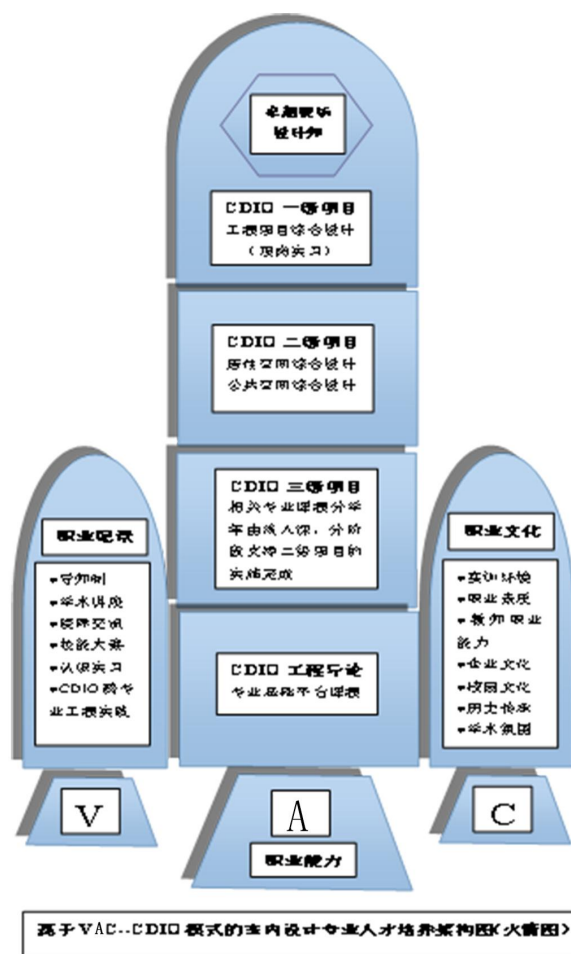
“331 联动”机制中第一个“3”是高职院校、本科院校与行业企业三方共同实现校企双主体联合育人。第二个“3”是基于 CDIO 工程教育理念进行的“3.5+1+0.5”三阶段人才培养模式（3.5 年是借助校内平台对学生进行职业基础能力培养的阶段、1 年是以企业平台为主对学生进行职业岗位能力培养的阶段；0.5 年是借助校企联合平台完成“现场卓越工程师”职业综合能力培养的阶段）；“1”是指在职业院校内统一实施的一体化人才培养方案。“331 联动”机制的创立解决了高技术技能人才由谁来培养、在哪里培养的问题。五年一贯制教学形式的改革试点为高技术技能人才培养找到了行之有效的解决途径。

当前职业教育“2+1”的人才培养模式校企融合度高、职业岗位明确，但是由于学制相对较短学生知识能力普遍欠缺、企业后续培养周期长、学生后劲不足，学生要想提高学历层次只能对接目前普通专升本，但是专升本人才培养过程中会出现职业教育与本科教育方向不一致、专业不对口、培养不贯通的人才培养“两层皮”的问题。

此次构建的具有我国职教特色的 VAC-CDIO 的五年一贯制“3.5+1+0.5”工学交替式人才培养模式，突出了高职院校在高技术技能人才培养过程中的主导作用，实现了校企双主体联合育人，有效地解决了学校教育与企业教育脱节的问题，校企合作、校企合作已成为高技术技能人才培养的创新点。

2.创新具有我国职业教育特色的 VAC-CDIO 理论

CDIO 工程教育模式是国际先进的工程教育模式，已得到我国教育部的高度重视，已在多所工程类本科院校“卓越工程师”计划中成功进行了试点实施。但是由于高职教育的特点及教育环境与本科院校不同，高职教育不能完全照搬 CDIO 本科试点成果。黑龙江建筑职业技术学院从 2010 年开始研究学习 CDIO 理论，并在专业建设的过程中进行了本土化探索，构建了符合我国职教需求，具有职业特征的 VAC—CDIO 理论，拓展了 CDIO 的外延。VAC—CDIO 中 V、A、C 是英文单词 Vocation Vision（职业愿景）、Vocation Ability（职业能力）、Vocation Culture（职业文化）的缩写。职业能力培养是核心内容，职业愿景与职业文化是 CDIO 实施的软环境、是实施 CDIO 的前提与保障。职业文化概念的引入更是 CDIO 标准与我国行业企业用人标准接轨的关键。成果负责人在 2013 年联合国教科文组织产教合作年会工作会议上介绍了 VAC-CDIO 高技术技能人才培养的经验，得到了 CDIO 研究专家查建中教授的肯定及与会专家的认同。成果负责人 2014 年在黑龙江高等教育学会年会青年论坛上进行了关于 VAC-CDIO 高技术技能人才培养的主旨发言，得到了省内职教界的一致认可。



职业愿景与职业文化是 CDIO 实施的软环境、是实施 CDIO 的前提与保障。职业文化概念的引入更是 CDIO 标准与我国行业企业用人标准接轨的关键。成果负责人在 2013 年联合国教科文组织产教合作年会工作会议上介绍了 VAC-CDIO 高技术技能人才培养的经验，得到了 CDIO 研究专家查建中教授的肯定及与会专家的认同。成果负责人 2014 年在黑龙江高等教育学会年会青年论坛上进行了关于 VAC-CDIO 高技术技能人才培养的主旨发言，得到了省内职教界的一致认可。

（二）课程体系和教学内容的改革创新与实践

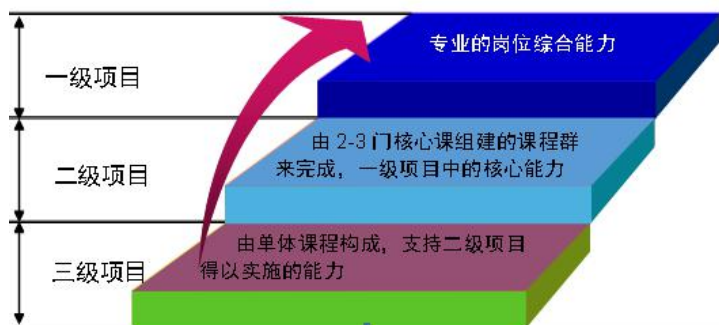
1. VAC-CDIO 能力递进的三级项目化课程适合高技术技能人才培养的需要

按照 VAC-CDIO 能力大纲将专业岗位能力细分到三级 70 余项。分解后的能力目标成为了专业课程体系构建的发力点，依据三级能力目标需求，按照能力递进的逻辑顺序进行课程的选择与设置。

2. 三级项目化课程体系的构建实现了能力培养的一致性与连续性

三级项目化课程体系的架构基于 VAC-CDIO 专业人才培养的整体思路，以职业岗位综合能力培养作为主线贯穿始终，其中的“V”代表职业能力，通过一个 CDIO 工程导论平台，以及分阶段实施的三级项目课程来完成专业能力课程的设置。“V”代表职业

业愿景，主要通过导师制的专业讲座、认识实习课程、跨专业 CDIO 课程来动态整合、明晰、协调三方愿景，使学生的学习目标更加明确。



“C”代表职业文化，主要通过顶岗实习一年中企业的实习课程（一级项目）的具体实施、工作情境的引入及校内二、三级项目课程模拟职场氛围等形式来完成文化的熏陶。

3. 基于翻转课堂的 VAC-CDIO 分段式项目化课程实现职业能力的迁移

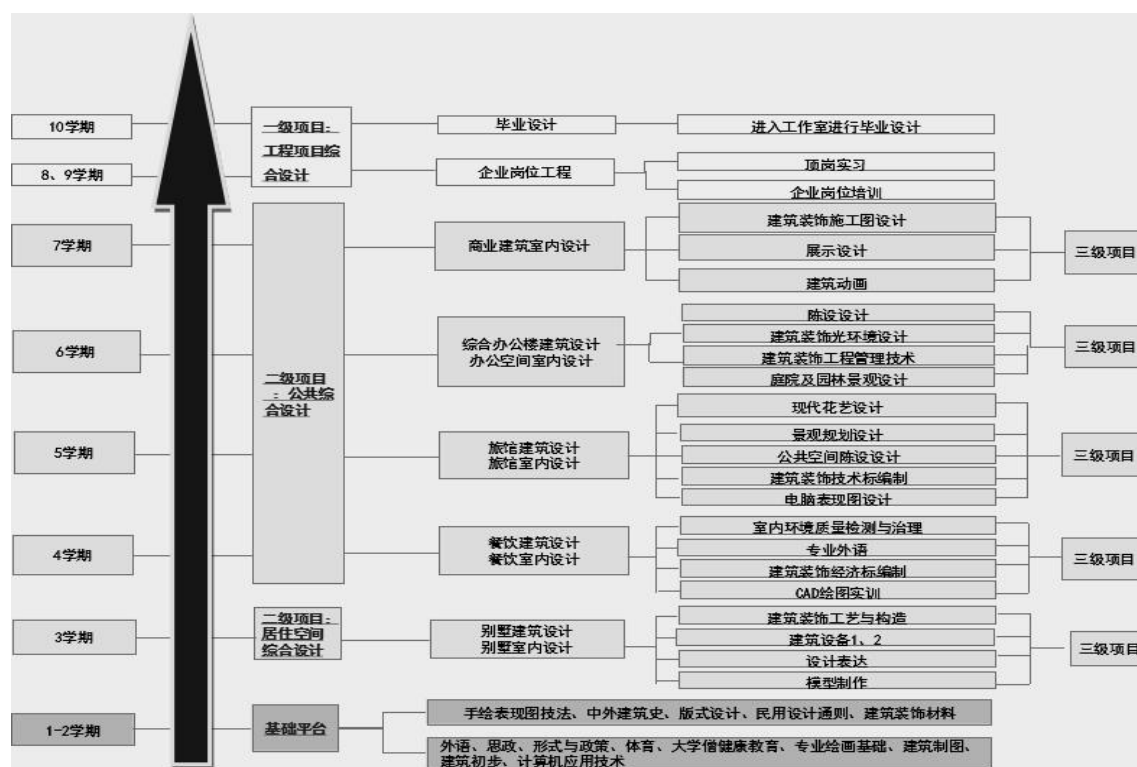
课程的建设是根据课程所属项目类别与所承担的能力迁移任务为目标的，建筑室内设计专业高技术技能人才培养采用校内教学与企业顶岗结合的工学交替教学形式，将全部课程按学生学习的时间轴划分为四个部分，即专业基础平台课、单体课程组成的三级项目、由 2-3 门核心课在三级项目的支撑下构建的二级项目以及由学生实习期间的真实项目和最后一学期完成的毕业设计组成的一级项目。课程的安排由浅入深，由易到难。单体课程的教学采用基于互联网+的翻转课堂教学模式，采用成果倒置的方式激发学生完成项目的积极性。教师提前将教学成果展示并告知学生，通过项目化教学的任务单、计划单及咨询页等可执行文件对学生小组工作进行间接指导，使学生通过自主学习掌握基本知识，通过岗位工作模拟演练实现能力迁移。

基于 VAC-CDIO 的课程标准与评价标准均以行业企业岗位标准为依据，改变传统课程评价方式，将一次性综合评价改为过程性评价，将成绩评定变为调动学生学习积极性的手段。

常规教学监控、即时监控、远程监控与长效跟踪及信息反馈构建起了基于

VAC-CDIO 室内设计技术专业实训教学监控体系。

(三) 依托黑龙江省“装饰工程”领军人才梯队建设打造综合育



人教学团队为高职本科层次人才培养提供师资保障。

1、构建高职教师、本科教师、企业教师综合育人团队，实现“现代学徒制”

思想下的双主体育人

黑建职院与哈理工大学、省建设集团、中建八局一公司等大型企业进行双主体育人联动，学生的指导教师分阶段由高职双师型教师、本科专职教师、企业指导教师联合担当，打造综合育人团队，校企共同制定专业人才培养方案和课程标准，共同开发教学内容和教材，校企双方人才共育、过程共管、成果共享、责任共担。黑龙江省“装饰工程”领军人才梯队是黑龙江省高职院校中唯一的一支省级人才队伍，是依托黑龙江建筑职业技术学院环艺学院专任教师团队构建的，依托领军人才梯队建设工作，升级教师的双师能力，使教师能够完成与本科院校教师及企业指导教师联合执教工作，构建了人才培养过程中的“三导师制”，为高技术技能人才培养提供了师资保证。

2、打造产、学、研、学术交流、社会服务五位一体的全方位教学平台

黑龙江建筑职业技术学院依托原有的产学研一体化教学平台，通过与理工大

学及省内、国内知名企业的合作，全面构建起了产、学、研、学术交流、社会服务五位一体的全方位教学平台，实现了高技术技能人才高质量的培养。

（四）构建四位一体、校企共管三结合的人才实训管理模式

1、成立行业、企校、高职、本科四方合作的办学理事会，加强校内外实训实习基地管理。

建立与完善生产性实训基地的各种管理制度。实行校内外实训基地项目负责人制度。加强过程管理和目标责任制管理。对合作共建的实训基地项目实行立项、检查、验收制度；建立准入与退出机制，实行动态管理；加强对校外实习基地的绩效评价，全面提高校内生产性实训基地的运作效率，完善奖罚制度，对生产性实训教学管理、资源利用、技术开发、技能训练、社会服务等方面做出贡献的单位（企业）和个人（包括教职工和企业技术人员）进行奖励。加强顶岗实习系统设计，依托三导师制建立健全顶岗实习管理制度利用互联网+，引入实习动态监控管理 APP，实现全过程管理和监控。

建立紧密型合作办学实体。在政校企三方联动的理事会框架下，完善推广行业、企业、学校（高职院校、本科院校）“四位一体”办学模式，加强与大型知名企业的合作，探索实施双主体育人。

2、实行基于 CDIO 评价标准下的用户评价制度，以企业专家为主进行人才培养验收及评价。

对学生进行“四能四证”（毕业证书、职业岗位资格证书、企业工作经历证书、素质提升认证证书）的培养和认证，全面培养学生的职业能力和综合素质。学院把学生毕业实践的答辩工作安排在实习现场进行，以企业专家为主组成答辩委员会，结合实习岗位和工程案例进行实习答辩，并颁发校企共同参与评价的《企业工作经历证书》。这种评价方式保证了人才培养的质量，受到了企业的欢迎，并得到了全国住房和城乡建设部的肯定。

三、成果特色与创新

（一）CDIO 工程教育模式本土化的实践创新

CDIO 是目前国际先进的工程教育模式，在教育部主导的工程类本科院校“卓越工程师教育培养计划”实施的过程中已成功地进行了理论实践。结合当前建筑

产业对大型复杂工程高技术技能人才岗位能力的需求及我国职业教育本科“卓越现场工程师”培养的需求，在 CDIO 理论研究的基础上，构建了具有我国建筑类高职院校工程教育特色的 VAC-CDIO，以职业愿景(V)为原动力、职业能力(A)为人才培养核心、职业文化(C)为素质养成软环境，结合 CDIO 的 12 条评价标准全面指导职业教育高技术技能人才的培养工作。

(二) 基于 VAC-CDIO 理论三级项目课程体系创新

1. 构建基于 VAC-CDIO 理论的三级项目课程体系。根据“卓越现场工程师”岗位要求，将能力分解为专业知识能力、个人能力、社会能力、工程系统能力，根据这四项能力的需求合理优选专业课程，同时进行项目化课程开发，使之形成三级逐层支撑的职业课程体系。

2. 利用现代信息手段借助云课堂、蓝墨云班课等信息化平台实现了基于互联网+的分段式翻转课堂项目化教学。创新出“拟实战、分阶段、顶岗练”的三级项目化课程。发挥 CDIO 工程教育模式在学生综合能力培养方面的优势，满足了教师主导、学生主体的教学需求。

(三) 5 年一贯制“3.5+1+0.5”职业教育高技术技能人才培养“331 联动”机制创新

结合目前“专升本”招生政策，发挥高职院校在职业教育高技术技能人才培养中的主导作用，创新出以高职院校为主导的“331 联动”机制。其中，第一个“3”是高职院校、本科院校及企业三方共同实现校企双主体联合育人；第二个“3”是基于 CDIO 工程教育理念进行的“3.5+1+0.5”三阶段人才培养模式（3.5 年是借助校内平台进行对学生职业基础能力培养的阶段，1 年是以企业平台为主对学生职业岗位能力进行培养的阶段，0.5 年是借助校企联合平台完成“现场卓越工程师”职业综合能力培养的阶段）；“1”是指在职业院校内统一实施的一体化人才培养方案。“331”联动机制打通了职业教育高技术技能人才培养的渠道，构建了基于 CDIO 理念的人才培养模式，实现了人才培养过程的统一，彻底解决了育人机制不灵活及培养模式不统一的问题。

四、成果的推广应用效果

(一) 人才培养质量显著提高

在校学生职业技术能力和综合素质得到全面提高，近 5 年参加全国和省级技

能大赛共获奖 16 项，其中获得全国高职高专教育建筑设计类专业优秀毕业设计一等奖三项、二等奖两项、三等奖三项；获中国建筑学会室内分会“中国设计再造二等奖、三等奖及导师奖；2015 年获黑龙江职业院校学生技能大赛（高职组）“中华茶艺技能”赛项二等奖一项、三等奖一项；获得 2015 年黑龙江职业院校学生技能大赛（高职组）“建筑装饰技能”赛项二等奖；获得 2016 年黑龙江职业院校学生技能大赛（高职组）“建筑装饰技能”赛项一等奖四项、二等奖两项；获得 2017 年黑龙江职业院校学生技能大赛（高职组）“建筑装饰技能”赛项一等奖两项、二等奖两项、三等奖两项。

学生职业能力与理论研究能力全面提升，目前已有三届毕业生，经过跟踪调查毕业生就业单位多为国内一流工程设计企业及大型国有企业，毕业生参与了哈尔滨大剧院、杭州国际博览中心（G20 峰会主会场）、厦门国际会议中心（厦门金砖五国会议中心）、望京 SOHO、郑州新郑国际机场等大型复杂工程的现场设计与现场管理工作，企业满意度高，一次就业率达 96.5%、工作一年转岗率仅为 5.3%，工作岗位与人才培养定位一致，工资待遇普遍高于专科学生，就业质量全面提升。

（二）师资队伍水平整体提升

通过基于 VAC-CDIO 三级项目化课程改革，教师的教育理念及教学方法发生根本转变，教师队伍整体实力提升。依托黑龙江“装饰工程”领军人才梯队建设，打造“双师双能型”教师团队，同时与本科院校及企业联合创新“三导师制”，为高技术技能人才培养提供师资保证。成果建设期间团队成员编写优质核心课程教材 7 部、参与编制地方标准 1 项、获得应用技术专利 13 项、获得设计奖项 4 项。

（三）科研工作成效显著

在“基于 CDIO 理论创新的高职室内设计专业本科层次人才培养模式研究与实践”工作中，广大教师积累了许多宝贵经验。在理论方面创新出“VAC-CDIO”，在人才培养模式上发展了“3.5+1+0.5”的阶段式 5 年一贯制高技术技能人才培养模式，在课程体系构建方面创新出“基于 VAC-CDIO 的三级项目化课程体系”，在课程结构上总结出“三级项目”、“分段式”及“项目并行”等模式，实现了基于互联网+的翻转课堂分段教学模式。成果负责人近三年共主持省级以上科研

课题 5 项，两项科研成果分别荣获优秀教学成果一、二等奖，获得省级教学成果一等奖 3 项，获奖论文 9 篇。

（四）学生满意度提升

该教学成果，通过基于 VAC-CDIO 工程教育理念的高职室内设计专业人才培养模式研究，准确的岗位定位、清楚地愿景描述、科学的课程组织、丰富的拓展活动、交替式的岗位实践充分体现了以学生为主体的原则。极大地激发了学生的学习积极性和主动性，课堂气氛活跃，学生的厌学情绪开始转变，师生关系得到改善。学生对教学效果的满意度达到 97%。

（五）成果的经济社会效益

成果多次在国际及省内外大型学术研讨会交流，中国建筑总公司、黑龙江省建工集团、中建八局一分公司等多家国企业对学院教育教学改革成果给予高度赞扬，成果得到了黑龙江省住建厅、教育厅的肯定。成果在省内外高职院校中推广，影响力不断扩大。作为全国重点建设职教师资培养培训基地，为省内外培训职教师资 300 多人，有 30 多所高职高专院校考察学习改革经验，有多所院校借鉴我院该项成果进行课程建设和改革，成果社会效益显著。

（六）成果的应用前景

黑龙江建筑职业技术学院以中国建设教育协会高职高专与成人教育专业委员会主任委员单位、全国土建类高职高专专业指导委员会副主任单位、黑龙江省高职高专校长联席会议主席单位为推广平台，通过多种形式进行成果广泛推广；成果在高技术技能人才培养的全过程进行了创新，积累了丰富的实践经验，为高职院校相关专业的教学改革提供了理论基础、文件范本、实践指导；同时此次基于 VAC-CDIO 的科研思路与科研成果的成功实践也将为高职育人层次的提升（本科层次）工作的改革提供理论参依据。

2018 年 4 月 24 日

二、职业教育国家级教学成果奖鉴定书


附件 4

职业教育国家级教学成果奖鉴定书

成果名称	《基于 CDIO 理念的高职院校主导“331 联动”高技术技能人才培养模式创新》
成果第一完成人及其他完成人姓名	李晓嵩、李晓枫、高大勇、李宏、王洪健、汤延庆、于海、栾晨、曹莉梅、王华欣、张波、周彤
成果第一完成人及其他完成人所在单位名称	黑龙江建筑职业技术学院 中建八局第一建设有限公司
组织鉴定部门名称	黑龙江省教育厅
鉴定组织名称	2018 年职业教育国家级教学成果奖鉴定专家组
鉴定时间	2018 年 4 月 25 日
<p>鉴定意见：</p> <p>根据教育部《关于做好 2018 年职业教育国家级教学成果奖推荐工作的通知》（教职成司函【2018】26 号）等文件精神，黑龙江省教育厅组织专家组对该成果进行了鉴定，在听取成果主持人汇报的基础上，专家组查阅了相关资料，并经过质询、讨论形成如下意见：</p> <p>1. 该成果紧密围绕当前建筑业转型升级对复杂大项目工程紧缺的高技术技能人才的需求，提出了基于 CDIO 工程教育模式的 VAC-CDIO 理念，创新出五年一贯制“3.5+1+0.5”的人才培养模式，在职业教育教学理论方面有所创新。</p> <p>2. 该成果以 CDIO 工程教育模式为依托，开发了“拟实战、分阶段、顶岗练”的三级项目化课程，构建了基于 VAC-CDIO 理念的三级逐层支撑的项目化课程体系，提出了基于互联网+的翻转课堂教学模式，在人才培养课程体系的构建上具有很大的推广价值</p> <p>3. 该成果借助现有政策，充分发挥高职院校主导地位，创新出高职院校、本科院校及企业的“331 联动”高职高技术技能育人机制；制定了五年</p>	

一贯制“3.5+1+0.5”的人才培养方案；构建了一体化教学平台，从而解决了目前“专升本”存在人才培养不贯通的“两层皮”问题，形成了有效的育人机制，具有示范性。

专家组一致同意该成果通过鉴定，推荐该成果申报2018年职业教育国家级教学成果一等奖。

鉴定组织负责人：

2018年4月25日

组织鉴定部门意见：

盖 章

填写人签字：

年 月 日

鉴定成员姓名	在鉴定组织中担任的职务	工作单位	现从事专业领域	职称	职务	签字
董刚	组长	天津职业大学	职业教育	教授	原校长	董刚
周建松	成员	浙江金融职业学院	职业教育	教授	党委书记	周建松
王凤君	成员	中国建设教育协会	供热通风、职业教育	教授	秘书长	王凤君
胡振文	成员	石家庄铁路职业技术学院	职业教育	教授	原书记	胡振文
崔岩	成员	陕西工业职业技术学院	职业教育	教授	党委书记	崔岩
赵伟	成员	教育部职业教育研究所	职业教育	研究员	原主编	赵伟
练玉春	成员	光明日报社	教育研究、文化研究	主任编辑	主编	练玉春

三、教学成果展示网站网址

www.hict.org.cn/JXCG/2018/1-2/index.html

四、教学成果展示材料目录

【一】 研究报告	2
【二】 人才培养方案及课程标准	54
1. 人才培养方案	55
2. 专科课程标准	77
【三】 专业建设成果	343
(一) 专业创新成果	343
1. 创新人才培养模式	344
2. 教育理论创新构建 (VAC-CDIO)	348
3. 课程体系构建创新	355
4. 三级项目化课程开发与创新	357
(二) 专业教学成果	359
1. 部分学生作业成果展	360
2. 阶段教学成果展	362
3. 知识拓展参赛获奖	364
(三) 教材成果	374
1. 《建筑材料》工学结合教材—李晓嵩	375
2. 《建筑设计基础》工学结合教材—李晓嵩	375
3. 《混凝土结构》—李晓枫	375
4. 《建筑工程力学》—李晓枫	375
5. 《BIM 建模设计 Revit 教程》教材—高大勇	376
6. 《建筑手绘表现图技法》教材—李宏	376
7. 《建筑装饰设计》—李宏	376
8. 《混凝土工程施工》—王洪健	376
9. 《建筑施工技术》—王洪健	377
10. 《设计思维实训》—张波	377
11. 《建筑装饰经济标编制》教材—王华欣	377
12. 《贵州民居实考》专著	377
(四) 专利成果	378
1. 实用新型专利—外观专利艺术吧台 (1)	380
2. 实用新型专利—外观专利艺术吧台 (2)	380
3. 实用新型专利—外观专利大堂服务台	381
4. 实用新型专利—一种室内设计专业专用投影仪	381
5. 实用新型专利—一种室内设计制图专用工作台	382
6. 实用新型专利—一种连续室内装修墙面刷	382

7. 实用新型专利—一种装修用切割机控制电路·····	383
8. 实用新型专利—《建筑装饰工程粘贴面砖打灰、倒角工作台》 ·····	383
(五) 人才梯队建设成果·····	384
1. 黑龙江省“装饰工程”领军人才梯队·····	385
2. 黑龙江省人社厅及建筑厅领导考察梯队建设工作·····	385
3. 梯队成员多项室内设计国内获奖作品·····	386
4. 梯队成员进行学术交流·····	386
5. 梯队成员多学术成果·····	387
6. 梯队产学研成果转化·····	387
7. 应用技术研发及产品创新推广—被动式超低能耗室外便携车库 创新研发·····	388
(六) 科研成果·····	389
1. 黑龙江省教育厅教改项目(2013.09-2015.06)《基于CDIO工程教育 理念的高职室内设计专业人才培养模式的研究践》·····	390
2. 黑龙江省职业教育学会“十二五”规划课题(2016.06)《基于工作过 程导向的室内设计课程的改革与实践》科研结题证书···	392
3. 黑龙江省教育厅(2016.06)《土建类专业创新人才培养模式的改革 与实践》科研结题证书·····	392
4. 黑龙江省教育厅(2015.12)《基于VAC-CDIO高职室内设计专业实习 实训课程体系构建与研究》在研科研立项通知书·····	393
5. 黑龙江省教育厅(2016.08)《基于土建工作过程的中高职衔接课程体 系建设研究》在研科研立项通知书·····	394
6. 全国住房和城乡建设职业教育教学指导委员会(2016.09)《基于CDIO 工程教育理念高职室内设计专业复合型人才培养模式的研究与实践》在 研科研·····	395
7. 全国住房和城乡建设职业教育教学指导委员会(2016.09)《高职院校 光环境设计课程体验式教学方法研究与实践》在研科研立项通知 书·····	396
(七) 奖励证书·····	397
1. 2018年《基于CDIO理论创新的高职设计专业本科层次人才培养模式研 究与践》黑龙江省教学成果奖一等奖证明材料·····	398
2. 2018年《六化一式室内供暖工程施工精品在线开放课程的建设与实践》 黑龙江省教学成果奖一等奖证明材料·····	398
3. 2014年《“三线合一,五为一体”——建筑装饰工程技术专业人才培 养模式的改革与实践》黑龙江省教学成果奖一等奖·····	399
4. 2017《基于CDIO工程教育理念的高职室内设计专业“3+2”专本连读人 才培养模式的研究与实践》,获全国住房和城乡建设职业教育教学指导 委员会优秀教学成果二等奖·····	399
5. 2016年论文《基于VAC-CDIO的室内设计专业人才培养课程体系的构架 与解析》,获中国建设教育协会高职与成人教育专业委员会国际合作与 交流协作委员会2016年度优秀论文一等奖·····	400
6. 2017年论文《高职室内设计专业“3+2”专本连读人才培养模式的创新 与实践》,获中国高等教育学会职业技术教育分会“高等职业教育优质	

“学校建设”主题征文一等奖·····	401
7. 2012年《建筑工程技术专业工学结合人才培养模式的研究与实践》第17届黑龙江省优秀科研成果一等奖·····	402
8. 2015年《基于CDIO工程教育理念高职“建筑结构”课程改革研究与实践》第20届优秀教学成果一等奖·····	402
9. 2012年《建筑工程技术专业人才培养模式的研究与实践》研究报告获黑龙江省职教学会研究报告一等奖·····	403
10. 2013年CIID中国第三届“设计再造”创意展证书及奖杯·····	403
11. 2015年商业空间年度设计奖·····	404
12. 2014黑龙江省艺术设计一等奖·····	404
(八) 校企合作成果·····	405
1. 部分校企合作协议书·····	406
(1) 中建一局集团装饰工程有限公司·····	406
(2) 天津世达建筑工程有限公司·····	407
(3) 大连鑫诚装饰装修有限公司·····	408
(4) 天津开发区金泰达建筑装饰有限公司·····	409
(5) 哈尔滨唯美源建筑装饰设计有限公司·····	410
(6) 黑龙江省高技建筑装饰工程公司·····	411
(7) 哈尔滨梧桐建筑装饰公司·····	412
(8) 黑龙江省国美建筑装饰工程有限公司·····	413
(9) 山东中直建筑装饰有限公司·····	414
(10) 中建八局第一建筑有限公司装饰公司·····	415
(11) 哈尔滨恒亚建筑装饰设计有限公司·····	416
(12) 哈尔滨天振信息技术有限公司·····	417
(13) 天津博培建筑装饰工程有限公司·····	418
(14) 天津市塘沽区最佳拍挡设计事务所·····	419
2. 部分师生参加社会服务和专业竞赛作品·····	420
(1) 项目名称: 松原芊锦园·····	420
(2) 工程名称: 齐齐哈尔完美生活民意店·····	421
(3) 工程名称: 领鲜海厨·····	422
(4) 工程名称: 锦州大连湾海鲜码头·····	423
(5) 工程名称: 北京名花四季·····	424
(6) 工程名称: 勤得利灌区渠首站管理站·····	425
(7) 工程名称: 佳木斯国际实训基地·····	426
3. 2015年开展全省中职装饰专业教师培训工作·····	427
4. 部分企业进校招聘·····	428
5. 与企业深度合作共同育人, 在企业内进行人才培养验收工作·····	432
6. 创建实习企业的实习期间临时党小组加强实习学生的组织管理工作·····	434
7. 与行业协会开展专业合作·····	434
成果交流建筑室内设计专业接待访问、考察、交流统计情况·····	444
8. 部分接待访问、考察、交流照片·····	447
【四】 教学成果采用证明·····	457

1. 江苏建筑职业技术学院推广应用证明	458
2. 江苏城乡建设职业学院推广应用证明	459
3. 辽宁建筑职业学院推广应用证明	460
4. 河北工业职业技术学院推广应用证明	461
5. 哈尔滨铁道职业技术学院	462
6. 黑龙江东方学院	463
7. 哈尔滨市建筑材料工业学校	464
8. 哈尔滨市正德实用技术中等职业技术学校	465
9. 黑龙江外国语学院	466